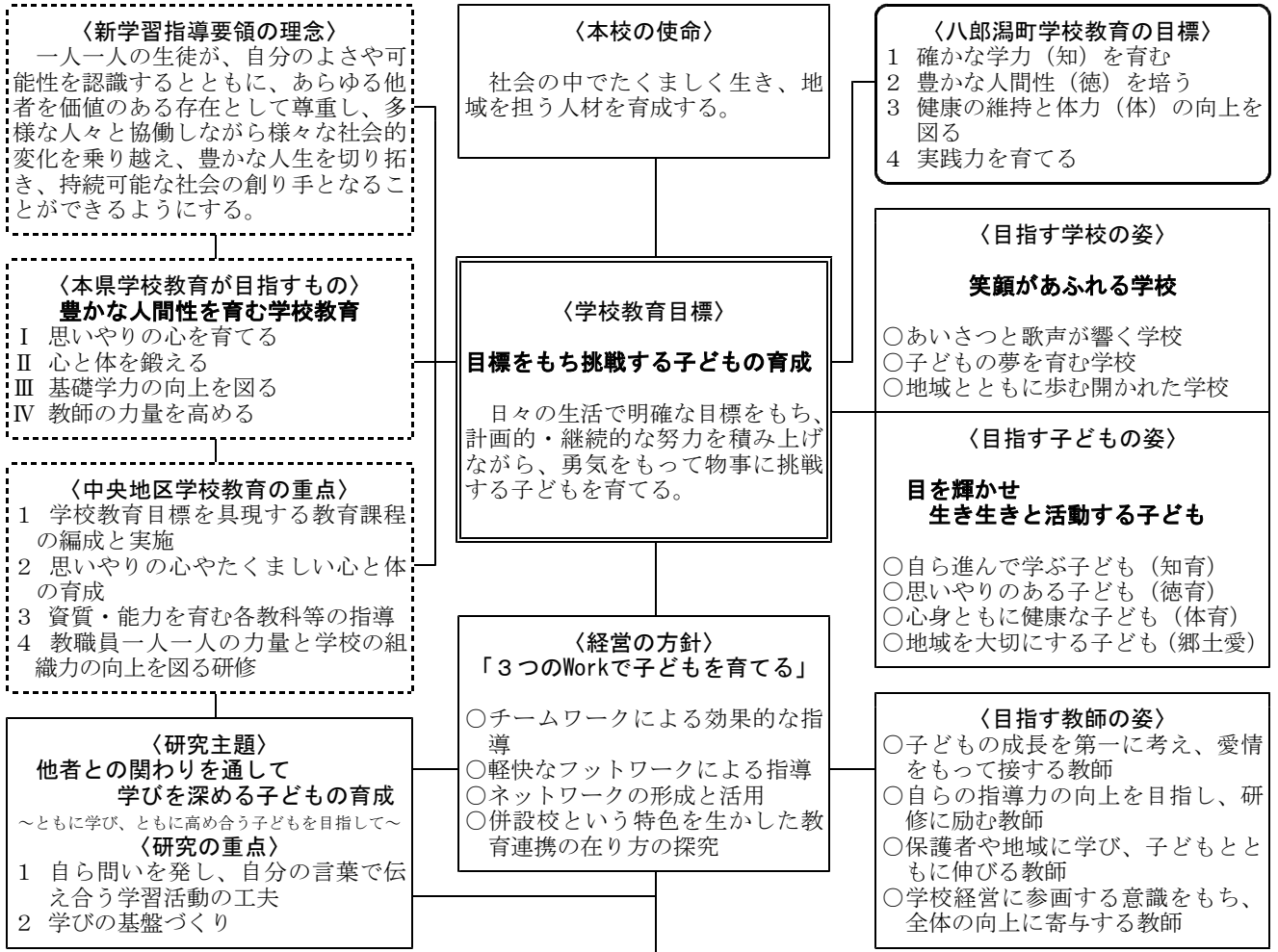


八郎潟小学校グランドデザイン〔学校経営の全体構想〕



| 〔経営の重点と主な取組〕 | | | |
|---|--|--|--|
| 1 自ら進んで学ぶ子どもを育てる（知育） | 2 思いやりのある子どもを育てる（徳育） | 3 心身ともに健康な子どもを育てる（体育） | 4 地域を大切にする子どもを育てる（郷土愛） |
| <input type="checkbox"/> 日常的な学習活動における聞く力・考える力・表現する力の向上 <input type="checkbox"/> T T指導や専科教員の指導等による基礎学力の向上 <input type="checkbox"/> 多面的・多角的に考える問題解決的な学習の充実 <input type="checkbox"/> 読書活動の活性化に関する活動の充実 <input type="checkbox"/> 学習指導におけるユニバーサル・デザインの活用 | <input type="checkbox"/> 受容と共感に支えられた温かい学級づくり <input type="checkbox"/> 道徳教育の充実 <input type="checkbox"/> 相手をいたわり仲よくする心情を育む園小交流及び縦割り班による異学年交流の充実 <input type="checkbox"/> 思いやりの心や自己肯定感を高める体験活動の実施 <input type="checkbox"/> 児童理解を深める子ども面談、保護者面談の実施 | <input type="checkbox"/> 基本的な生活習慣の確立に向けた支援の継続 <input type="checkbox"/> 体育的行事及び体育の授業の充実 <input type="checkbox"/> 小中合同「明るい元気なあいさつ運動」の展開 <input type="checkbox"/> 情報モラルに関する指導の計画的実施 <input type="checkbox"/> 命の大切さを実感させる多様な体験的活動の実施 | <input type="checkbox"/> 地域の資源を活用した活動の充実 <input type="checkbox"/> ふるさと先生を始めとした地域人財の有効活用 <input type="checkbox"/> 一日市盆踊り、願人踊りの継承 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間「八郎潟みらい学」の充実 <input type="checkbox"/> 小中の垣根を越えた学習活動の推進 |

〔令和2年度の成果と課題〕

〔学習指導〕 話し合いの中で、考えを自分の言葉で分かりやすく伝え合おうとする姿が多く見られるようになってきた。さらに、互いの考えを受けてつなぎ、主体的に問題を解決する力を高め、学びを活用する力を培いたい。

〔生徒指導〕 互いの個性を尊重し合い、互いの気持ちを考え、協力しながら生活する姿が見られるようになってきた。さらに、相手や場に応じた言動の在り方を理解し、行動に表そうとする実践力を高めていきたい。

〔児童活動〕 問題解決を図るために、思いや考えを伝え合おうとする姿が見られるようになってきた。さらに、問題を自らのこととして捉え、主体的に関わり、実践する力を高めていきたい。